



FORMATION-ACTION « ACCUEIL A LA FERME » OCCITANIE OUEST COMPTE-RENDU DE LA 3ÈME JOURNÉE

Date : 16 février 2022

Lieu : 31 540 Falga – Ferme Montplaisir et foyer rural

Présent.e.s :

- Cathie Nivault, Le Verger du Charot à Marsoulas (31)
- Céline Cuisinier, Ferme de Couldédoux à Boutx (31)
- Laure Veganzones, Les jardins de Lorette au Fousseret (31)
- Françoise Merit-Champion et Benoît, ferme en PPAM à Saint-Couat-du-Razès (11)
- Hélène Delmas, Ferme Montplaisir Bio à Falga (31)
- Damien Dinh, Fermaquatic à Belberaud (31)
- Cindy Pezet, Ce petit bout de paradis à Soulan (09)
- Katel Cadoret, animatrice du CIVAM Semailles (82)
- Hortense Vandenkoornhuysen, volontaire en service civique FD CIVAM31

Animateur.trice.s : Sabine Delcourt (FR CIVAM Occitanie) et Alexis Louapre (FD CIVAM 31)

Excusé : Jean-Baptiste Sirieix, SCEA Sajo en Corrèze.

>> ESPACE FORMATION <<

(tous les compte-rendus, commande groupés livrets, contacts, photos, liens vers ressources, tableur contact partenaire...)

Matin

- **Visite de la ferme d'Hélène et Jérôme Delmas**

Hélène est installée depuis 2017 sur 17ha au démarrage, puis 40ha et actuellement 140ha. Jérôme tout juste installé (auparavant enseignant en machinisme agricole et agronomie en Lycée Agricole).

Partie champ

Production céréalières bio, rotation sur 10ans (10 variétés de céréales + oléoprotéagineux et légumes secs) >> 100 % autonome pour l'aliment des volailles dès 1j.

NB : aliment 1j=tritical, soja, maïs, son de blé (acheté)



Soja produit est 100 % auto-consommé. Toasté par un prestataire (voisin). Dégustation du soja toasté (**Ai-je le droit de faire goûter les céréales??**)

Non labour sauf parfois pour détruire les luzernes. Membre du GIEE Couvert Végétaux en grande culture. Couvert = féverole, moutarde, vesce, phacélie, radis, trèfle... Rotation 2/2 : 2 céréales à pailles puis 2 cultures d'été. N'ont pas encore trouvé LA solution pour détruire les couverts, différentes manière selon le matériel dispo et la météo en évitant au plus possible de tasser le sol.

Partie Élevage

6 cabanes et parcours de Luzerne/trèfle et graminée accueillant poulets et pintades. Une cabane toujours vide (sanitaire). Reçoivent les poussins à un jour (couvoir à l'Isle-Jourdain) et élèvent les volailles jusqu'à 120 jours (*AB ou Label Rouge : 81j min*).

Ont 600 volailles pour 60m² de cabane et 2500 m² de parcours (pourraient monter à 1000 volailles pour respect AB).

Alimentation au seau pendant 1 mois (poussins) puis utilisent les silos qui permettent une autonomie d'une semaine.

Taux de mortalité faible, moins de 3%. En partie dû aux chiens errants, renards et rapaces et des vols !

Partie transformation et vente

Récupère les volailles abattus et vidés le mardi matin, puis découpe, transfo et conditionnement dans le labo à 7°C ! Proposent plats cuisinés avec un prestataire. Vente directe aux consommateurs et un peu aux collectivités (écoles, collèges)

1 salarié à mi-temps + le lundi salarié groupement employeur + le mardi salariée à la découpe.

- **Apports sur le fonctionnement en réseau, la réglementation et la déclaration de l'accueil à la ferme comme activité de diversification**

>> **DIAPORAMA** <<

Dans le cadre de l'accompagnement par le CIVAM, l'accueil est visé comme un **complément de revenus**. Dans le réseau, on prône les activités d'accueil réalisées par l'agriculteur.rice lui même et pas une prestation de service par un.e animateur.trice.

L'**agrément éducation nationale** des structures complémentaires de l'enseignement peuvent assurer un certain gage de qualité pour les enseignants. La FRCIVAM Occitanie est en cours de demande, comme la demande est portée par le CIVAM, le réseau de fermes accueillantes du CIVAM qui adhèrent pourront bénéficier de cette reconnaissance. D'où émerge l'importance du groupe pour garantir la qualité des accueils ainsi que le réseau.

Aucun agrément n'est nécessaire pour l'accueil social à la ferme.

Réglementations liées à l'accueil

Pour la **dégustation** : attention lavage de mains, attention aux allergies des jeunes : c'est beaucoup de bon sens !

Se baser sur les 5M de la méthode HACCP quand on réfléchit hygiène. Il faut évaluer le risque à chaque fois, avant une dégustation ou une animation avec de l'alimentaire. En accueil social, quand on prévoit le repas du midi, les normes d'hygiène ne sont pas les mêmes qu'en petite restauration.

>> La démarche pour les questions de réglementation :

- Quel est mon projet ?
- Comment je compte m'y prendre ?
- Quels sont mes besoins ?

→ Le bon sens donnera 80% des réponses.

Pour aller plus loin :

1. *Qu'est-ce que dit la loi ?*
2. *Evaluer la notion de risque et se demander :*
 - *Quels sont les risques liés à cette nouvelle activité ?*
 - *De quelle nature sont-ils ? (graves, fréquents...)*
 - *Puis-je les maîtriser et comment ?*

Attention réglementation et responsabilité sont deux choses bien distinctes. Dans une situation d'accident, les assurances cherchent le coupable et pour cela elles étudient le contexte dans lequel s'est produit l'accident.

Concernant la **communication/promotion du lieu**, un lieu de patrimoine ou un lieu qui vend des produits du terroir a le droit à deux panneaux « pré-enseignes dérogatoires » avec quelques règles pour la mise en forme et une demande préalable à faire (cf diapo).

Pour qu'une **activité de prolongement soit considérée comme une activité agricole elle doit avoir un lien économique fort avec l'activité de production** : hébergement, restauration, visite de fermes. La méthanisation et le dressage d'équidés se rattachent également sous la dénomination activité agricole. Gîtes, restaurant, etc. ne sont pas considérés juridiquement comme une activité agricole. L'accueil à la ferme peut lui être déclaré comme visite de ferme via le CIVAM.

Pensez à consulter les programmes scolaires en amont pour évaluer les notions déjà connues ou non des jeunes accueillis.

Pour déterminer le **prix des accueils**, il faut réussir à évaluer la « perte » de revenu générée lorsque vous passez une journée d'accueil et ensuite construire un plan prévisionnel en euros.

Dans le réseau, des tarifs ont été expérimentés et décidés collectivement :

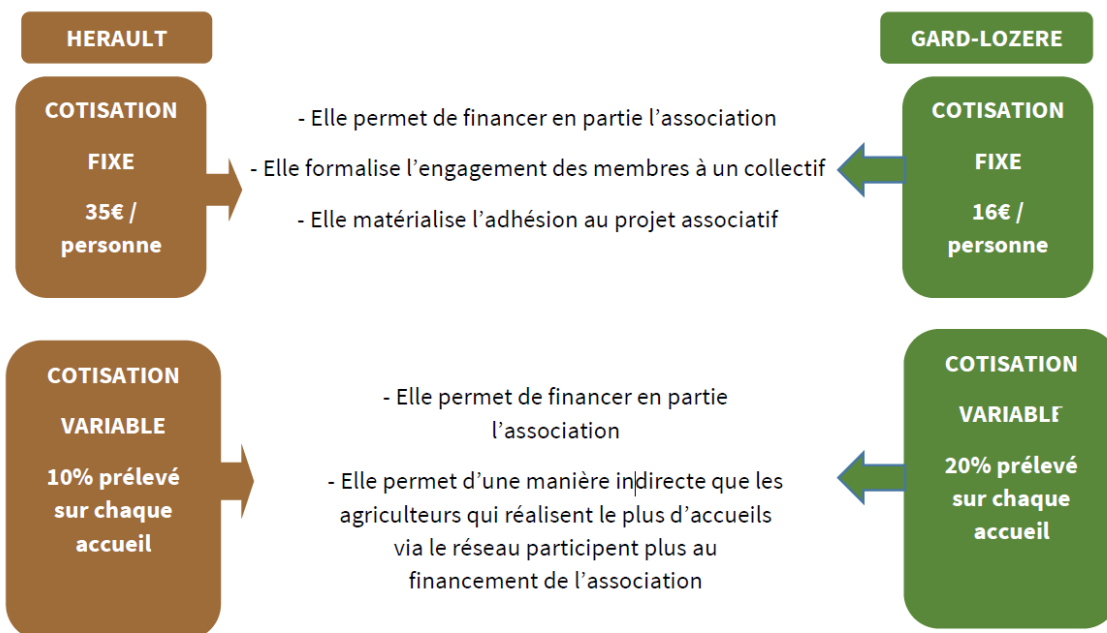
- Accueil de groupe : 150€ la demi-journée
- Accueil social : voir livret d'expérience de la FRCIVAM >

Le CIVAM 31 a décidé de tarifs et d'inclure une commission de 10 % au CIVAM :

- 150 € TTC pour une demi journée d'accueil de groupe
- 90 € pour un accueil individuel sur 1 journée
- 110 € pour un accueil individuel avec nuitée

Ces montants sont facturés en ajoutant 10 % du montant (165€ pour un accueil de groupe sur la demi-journée)

Les Réseau Racines pratiquent également une commission :



Le prix est aussi à construire avec la structure, selon la régularité des visites, etc. Il peut être amené à augmenter en fonction du contenu aussi (s'ils repartent avec des produits, si vous devez acheter des choses pour des activités, etc.).

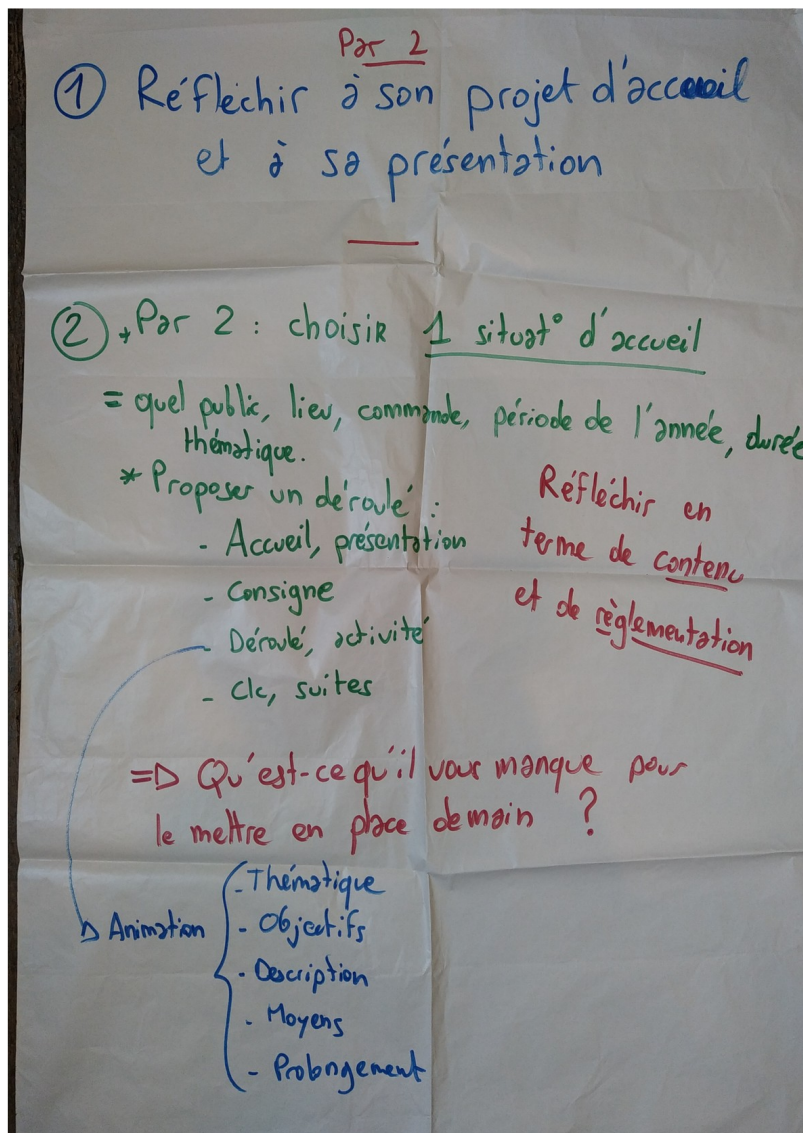
A titre d'exemple, l'accueil commingeois (MECS – maison d'enfant à caractère social) donne 110euros la demi journée en accueil social (petits groupes).

Après-midi

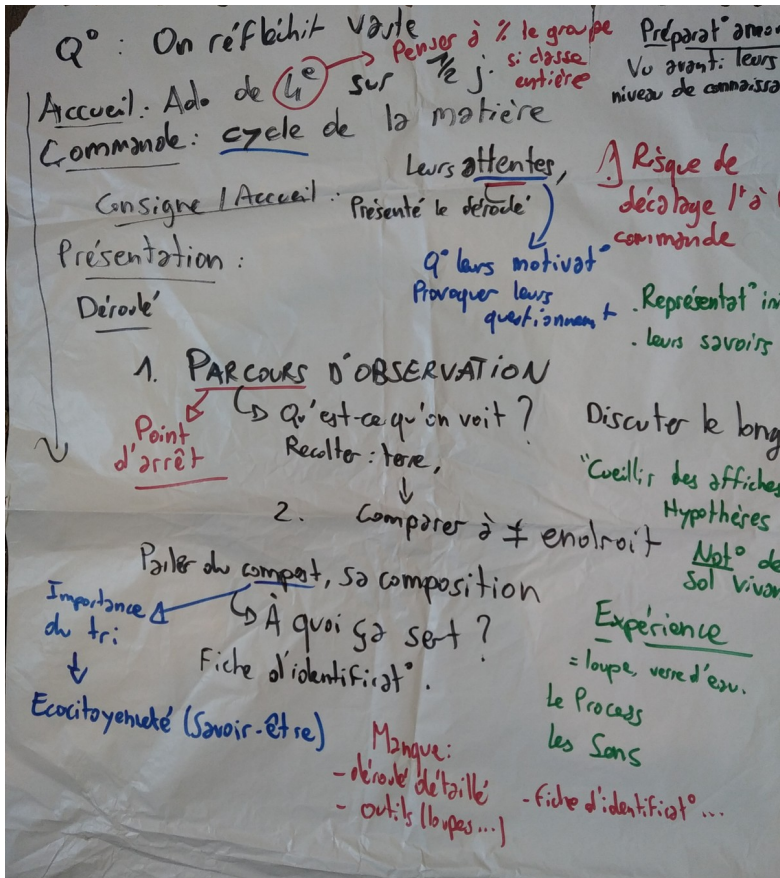
Travaux en groupe et présentation

A partir d'une situation d'accueil et à l'aide du questionnaire « Mon projet d'accueil » :

- > Identification des **thématiques exploitables sur sa ferme** (exemples : sol vivant, biodiversité, gestion de l'eau, transformation alimentaire, équilibre homme-animal-végétal, cycle et besoins de la plante, les insectes auxiliaires...);
- > Proposer un **déroulé d'accueil**
- > Réfléchissez à **quels outils et/ou activités** en gestion libre vous pouvez proposer lors d'une visite dans votre ferme (quand on a besoin de diviser un groupe, par exemple).
- > A votre avis, **à quel type de réglementation allez-vous être soumis** et comment le palier sur votre ferme? (Locaux, dégustation, animaux, assurance, gestion du groupe...)
- > Quelles questions vous restent en suspens en termes de réglementation? Elargir la question de la réglementation à votre projet global



1) Exemple de Laure sur sa ferme en PPAM :



Accueil : Ados de 4^e sur une demi journée
Commande : cycle de la matière
Consigne/accueil : recueille leurs attentes, présentation du déroulé --> questionne leurs motivations, est-ce qu'on est raccord avec le programme, l'enseignant, les envies (permet d'orienter l'animation pour travailler un peu plus une notion ou une autre). Question des représentations initiales, provoquer un questionnement, voir leurs savoirs initiaux...

Déroulé : Parcours d'observation pour les faire marcher après le bus. Qu'est ce qu'on voit sur le chemin ? Discuter tout du long et « cueillir des affiches » avec des photos, infos.
 Récolter de la terre sur le long du parcours pour comparer la terre à différents endroits de la ferme. Proposer des indices sur le parcours ou proposer une lecture de paysage à des points clés. On peut faire

une petite chasse aux trésors par équipes avec des choses à récolter sur le parcours. On peut proposer des expériences : mettre la terre qu'ils ont ramassé dans l'eau pour distinguer les couches, matière organique, etc. Tout le cheminement/parcours est pour mener au tas de compost !

Parler du compost, de sa composition, à quoi ça sert ? Leur faire appréhender, toucher mettre des images sur des concepts complexes (compost, décomposition, matière organique). Quels sont les acteurs du compost ? Pourquoi on l'utilise ? Idée de recyclage sur la ferme. Aussi parler d'écocitoyenneté, avec la notion du plastique, et les risques quand on le jette au sol => en faisant cette animation, on espère voir opérer des changements de pratiques.

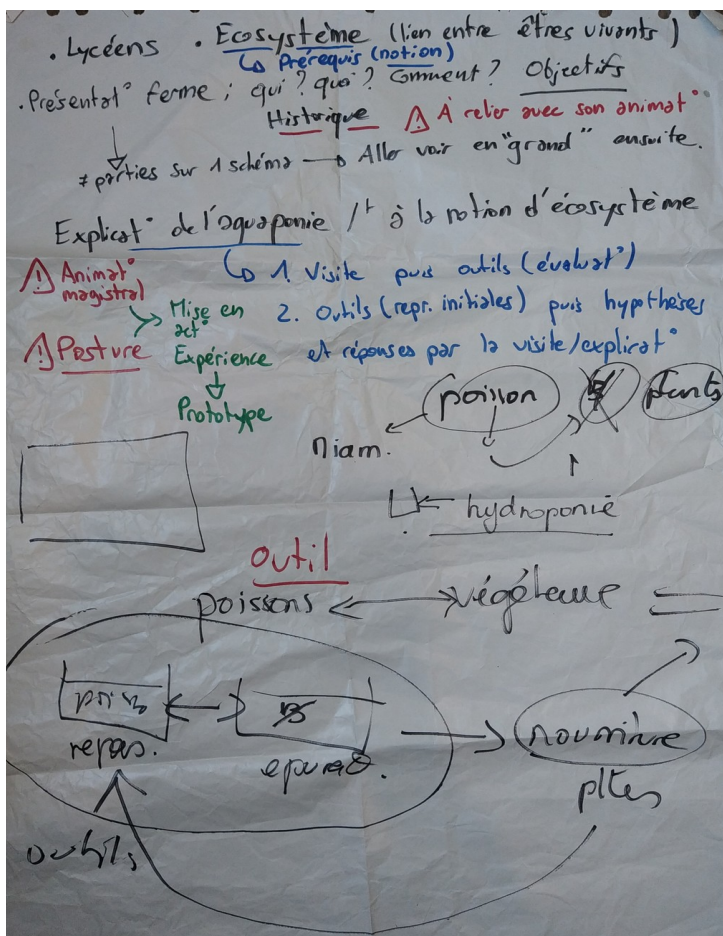
Attention : On est sur un process complexe qu'on veut mettre en scène ! Il faut limiter son sujet : est ce qu'on aborde juste la question de la faune ? Écocitoyenneté ? L'objectif de l'animation est que les jeunes proposent une hypothèse à la fin : pour répondre à quoi sert le compost par exemple ? D'où l'importance de faire du tri dans le choix de l'animation.
 Dans le prolongement de la visite on peut aussi proposer d'autres choses : ils repartent avec de la terre à analyser en classe ? Ils font un guide sur comment faire du compost au collège ?

Ce qu'il me manque aujourd'hui pour la mise en place : un déroulé détaillé avec des consignes claires, des ressources perso (livres, loupes, fiches d'identification)

Idée : lecture de paysage transposée à des insectes ?

On peut aussi voir pour couper le groupe en 2 : une visite avec un groupe le matin et une autre l'après-midi pendant que le reste du groupe fait autre chose (visite dans le coin, parcours d'observation en autonomie, etc.). Pour mieux gérer la taille/l'effectif du groupe.

2) Exemple de Damien ferme aquaponique :



Titre : « Voyage au cœur d'un écosystème »

Public : lycéens, BTS

Pré-requis : aborder la notion d'écosystème

But : voyager au cœur d'un écosystème, comprendre l'approche systémique, les liens entre les êtres vivants et le milieu

Déroulé : Présentation des associés, objectifs globaux de la ferme, nourrir les gens et la terre avec des aliments sains de manière durable, montrer une façon de produire responsable. Histoire du terrain et ce qu'il y avait avant sur ce terrain.

Attention : cibler les infos, si on réinvestit l'historique de l'exploitation agricole plus tard dans la visite, c'est intéressant d'en parler, mais si non ce n'est peut-être pas nécessaire. Montrer les différentes parties de la ferme et proposer un voyage dans l'écosystème, pour aller voir « en grand ». Difficulté de la ferme aquaponique : très technique, association de la technique et de la production à replacer en perspective / dans le concept d'écosystème.

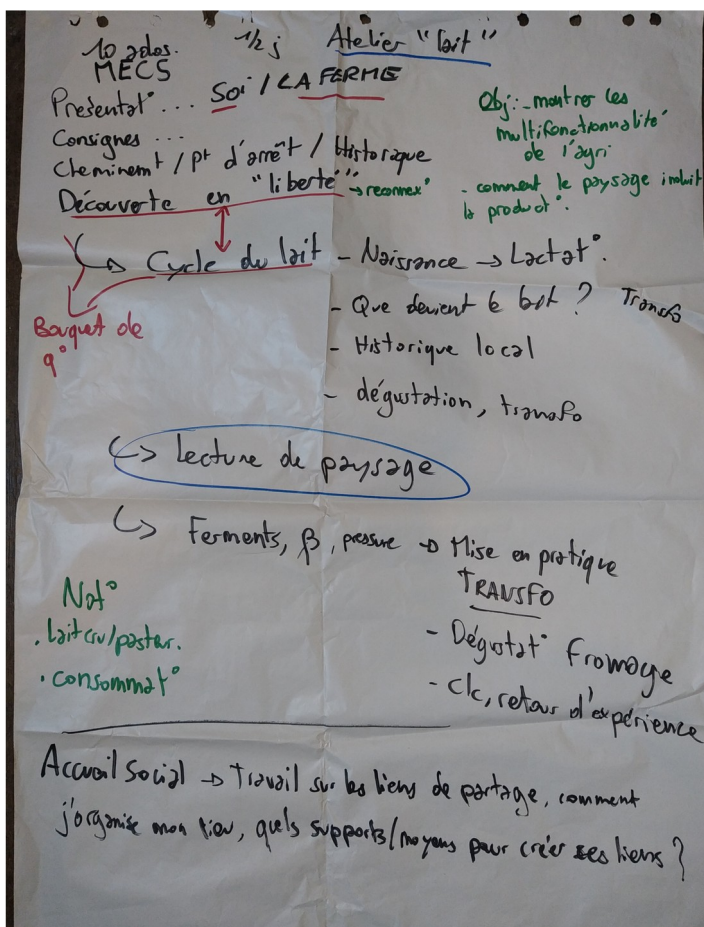
Attention au côté magistral, pour remédier à ça on propose l'idée de fresques climat avec des images pour qu'ils refassent le cycle seuls ? (en début de visite pour collecter les représentations initiales ou alors en fin pour validation/évaluation). Refaire un modèle réduit du fonctionnement de la ferme aquaponique = prototype ?

Par exemple, sur l'aquaponie on peut leur mettre le nom des 2 productions => poissons et végétaux et les faire réfléchir sur les bacs, les liens entre les différents éléments. Les faire directe-

ment réfléchir sur les cycles et liens entre les éléments du système, pour les mettre en question et les rendre acteurs : posture d'apprenant ! Ou alors des images pour comprendre. C'est une ferme assez complexe, avec différents postes, attention à ce que sur chaque atelier de cette ferme on parte sur une nouvelle thématique (séparer les espaces et les thèmes abordés).

Ce qu'il manque pour la mise en place demain : illustration, l'outil et la posture (non magistrale et de « sachant »)

3) Exemple de Céline sur la ferme de Couledoux



Titre : « Atelier autour du lait »

Public : 1/2 journée avec une dizaine d'ados de MECS

Accueil : Présentation de moi, de la ferme, présentation générale et des objectifs, présentation des consignes et des lieux

Déroulé : balade et arrêts pour des points historiques, le paysage a façonné la ferme et sa production, puis arrivée au bâtiment, pause liberté avec les animaux. Parler du cycle du lait par rapport aux générations dans le bâtiment (veaux, génisses, vaches). Expliquer le choix de la ferme sur le lait, et la transformation. L'histoire du lait, tradition dans la vallée, discussion autour du marché du lait en local/mondial. Retour au bâtiment avec dégustation de lait et travail autour des sens (goût/odeur) et discussion autour des couleurs de bouchons dans le commerce. Pause puis point sur environnement et la lecture du paysage. Préparation d'un caillé, et discussion autour de la présure, transformation, dégustation, puis

conclusion et retour d'expérience. Notion de lait cru et pasteurisé.

Dans cette animation, on part à la découverte du lait mais aussi de comment le paysage a façonné la ferme et ses choix.

Cela permet d'avoir une vision globale des aspects de production = super matière pour faire plein d'animations ! Mais il faut **faire des choix sur les thèmes abordés dans une 1/2 journée**. Ici travail de tri à faire, pour identifier plusieurs thématiques, à décliner par la suite pour faire plusieurs ateliers à re mobiliser pour différents accueils.

Objectifs :

=> dans chaque étape, dégager une thématique centrale : grande thématique (ex : l'animal et l'Homme, l'animal dans son environnement), puis des sous thématiques.

- découverte des animaux en liberté = re connecter l'humain avec son environnement, poser l'énergie, chacun appréhende les animaux et crée un lien.
- Notion de consommation ? Bouchons, lait local, transformation, lecture d'étiquettes
- Rapport animal et l'homme/environnement ? Parler du bocage, des lectures de paysage

Ici, c'est peut être trop magistral dans la façon de l'amener. Il n'est peut être pas nécessaire de proposer l'atelier fromage par rapport à la commande. Ici pour des jeunes en accueil social, il faut les faire faire : mettre en action (donner le foin, etc.)

4) Exemple du projet de Cathie et Vincent

Projet d'accueil social individualisé => proposer des outils supports pour amener le partage avec les personnes accueillies (récolte, atelier cuisine). Créer des activités pour se retrouver et créer un lien.

5) Exemple de Françoise sur sa ferme en PPAM

Petits groupes, grands thèmes autour de la nature, reconversion/retour à la nature, respect du vivant.

Concernant les consignes de sécurité (non fumeur et ne pas toucher les animaux) : il faut donner du sens à ça (ex : feu car zone boisée et sèche + inflammable et aussi pour « respecter le vivant »). Donner sa vision du vivant pour transmettre son état d'être et la transformer en curiosité/point de vue, plutôt qu'une interdiction. La règle doit être expliquée et comprise pour être respectée.

Thèmes : Biodiversité et respect du vivant et alimentation végétale, impact de l'homme sur la ferme. Gestion de l'eau.

Idées d'animation : lecture de paysage transposée à une plante. Exercice d'observation/de parole, trouver les bons mots pour que l'autre comprenne ce que je vois. Faire des cartes postales avec les plantes et leurs spécificités. Créer sa recette avec des cartes « aromatiques ».

Attention aux mots utilisés sur les plantes aromatiques, ne peut pas dire « soigne blabla » mais on peut dire « aide à dormir » par exemple. C'est une question de termes et de formation.



Conclusion et suites :

Expérimenter, faire et faire-réseau :

Tester et expérimenter des accueils, cela permettra de continuer à vous former, à vous améliorer et à remettre en question certains points.

Si vous êtes à l'aise avec ça, proposez au groupe de la formation d'assister à vos accueils, et aux animateur.trice.s du CIVAM pour une **visite d'observation** !

Continuer à vous former

On vous tiens informé des futurs formations ! Faites nous part de vos besoins

Partenariats

N'hésitez pas à proposer des **pistes de partenariats** et à faire profiter le réseau de vos contacts ; Nous vous tiendrons informé des accueils possible avec les partenariats en cours (Sicoval, Toulouse Metropole, Conseil Départemental, Emmaus ...). [Tableur partagé](#)

Afin de vous intégrer dans ces projets CIVAM en réseau, renvoyez-nous les éléments pour constituer votre **fiche de présentation. Infos et exemple [ICI](#)**

Mais aussi :

- > Partagez-nous vos **photos de la formation** en les téléchargeant dans ce [DOSSIER PARTAGÉ](#)
- > **Commande groupée de livrets** : ça se passe sur ce [TABLEUR](#)
- > Faites-nous part de vos **questions restées en suspend** : Foire aux questions à venir !
- > Ressources, vidéos, documentations sur le site partie [Ressources](#)

À noter à l'agenda :

- > Formation Droit rural et diversification : REPORTÉE À L'AUTOMNE
- > Formation Accueil social : posture bienveillante avec des mineurs en situation difficile >> 8 et 12 avril. [Infos](#)
- > AG CIVAM 31 : 4 avril après-midi et soirée
- > De Ferme en Ferme : 23 et 24 avril

+ Formation « Autoconstruire son séchoir solaire » : 29 mars à Castanet Tolosan. [Infos](#)

Tout l'agenda du CIVAM en 31 > <https://www.civam31.fr/?AgenDa>

N'hésitez pas à nous faire un mail pour nous faire part de vos retours plus complets, suggestions, remarques sur cette formation en constante évolution !

MERCI ET BRAVO À TOUS !